



**Scheda di osservazione sull’atteggiamento degli studenti verso il percorso di studi**

Per rilevare il cambiamento dell’atteggiamento degli studenti verso il percorso di studi è prevista una rilevazione ex ante (prima della partecipazione ai moduli) e post, attraverso la compilazione, per ogni studente, di una scheda di osservazione contenente un numero limitato di scale di atteggiamento.

La scheda di rilevazione deve essere compilata dal tutor del modulo, con l’aiuto dei coordinatori/referenti delle classi che sono chiamati a collocare gli studenti su delle scale di atteggiamento, prima, e dopo la partecipazione ai moduli del progetto, per osservarne il cambiamento. L’attività svolta dal tutor del modulo con i coordinatori/referenti delle classi si ritiene sia, inoltre, un utile contributo al trasferimento dei risultati conseguiti con i percorsi PON nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti.

Scala di atteggiamento “Relazione con i pari”

*In una scala da 1 a 10, dove 1 vuol dire mai e 10 sempre, quanto l’allieva/o:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Non  so |
| Tende a isolarsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Parla solo con alcuni compagni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tende a stabilire un rapporto solo con i ragazzi  più grandi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Denuncia agli insegnanti le offese dei compagni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Durante la ricreazione non socializza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Chiede aiuto ai compagni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Offre aiuto ai compagni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| È visto dai compagni come leader |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| È visto dai compagni come un soggetto con il  quale divertirsi e prendere in giro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| È visto dai compagni come un prepotente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| È visto dai compagni come uno di loro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Scala di atteggiamento “Relazione con i docenti”

*In una scala da 1 a 10, dove 1 vuol dire mai e 10 sempre, quanto l’allieva/o:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Non  so |
| Chiede spiegazioni su un qualcosa che non ha  capito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Chiede spiegazioni sulla valutazione di una prova di verifica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Chiede aiuto per affrontare i compagni di classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Si pone nei confronti degli insegnanti in maniera  propositiva |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Si pone nei confronti degli insegnanti in maniera  oppositiva |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tende a stabilire con gli insegnanti un rapporto di dipendenza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Scala di atteggiamento “Capacità di riflettere sull’esperienze scolastiche negative”

*In una scala da 1 a 10, dove 1 vuol dire mai e 10 sempre, quanto l’allieva/o:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Non so |
| Chiede agli insegnanti di aiutarla/o a capire gli  sbagli che ha fatto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprende gli errori commessi nello svolgimento di un compito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprende il significato dei voti negativi ricevuti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2

Scala di atteggiamento “Motivazione extracurriculare”

*In una scala da 1 a 10, dove 1 vuol dire mai e 10 sempre, quanto l’allieva/o:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Non so |
| Mostra interesse verso argomenti diversi dalle  materie curricolari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mostra interesse verso metodi di studio nuovi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mostra atteggiamenti collaborativi nelle attività  extracurricolari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Scala di atteggiamento “Rapporto con le regole”

*In una scala da 1 a 10, dove 1 vuol dire mai e 10 sempre, quanto l’allieva/o:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Non so |
| Riconosce le regole scolastiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Si mostra d’accordo con le regole scolastiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetta le regole scolastiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riconosce le regole che si è data la classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Condivide le regole che si è data la classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetta le regole che si è data la classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Scala di atteggiamento “Capacità di gestire la sfera emozionale”

*In una scala da 1 a 10, dove 1 vuol dire mai e 10 sempre, quanto l’allieva/o:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Non  so |
| Sa gestire le emozioni per poter affrontare una interrogazione (ansia sociale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sa gestire le emozioni per poter affrontare una  prova di verifica (ansia da prestazione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3