



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della
Ricerca*



**1° Circolo Didattico di Pozzuoli
"Guglielmo Marconi"**

Viale Capomazza, 1
80078 Pozzuoli (NA)
Segreteria: tel e fax 0810082649
E-mail: naee16600e@istruzione.it
Web: www.1circolopozzuoli.it



Polo Qualità



Unione Europea

Prot. n° 1806/B3 del 14 giugno 2016

SCRUTINIO 2° QUADRIMESTRE

A.S. 2015/16

ESITI DI ITALIANO E MATEMATICA

REPORT

PER CLASSI - PLESSO E CIRCOLO

PREMESSA

SONO STATA GIUDICATA PER CIO' CHE AVEVO AP-
PRESO INTORNO A QUESTO ESERCIZIO? SE E'
COSI', ALLORA NON E' STATA GIUDICATA ANCHE
LEI, MIA INSEGNANTE, SULLA SUA ABILITA' DI DA-
RE A ME IL SUO SAPERE? E' DISPOSTA A SPARTIRE IL



Nel lavoro scolastico la valutazione è importante e insostituibile. Senza valutazione, periodica e costante, nessun progetto educativo può essere portato a termine. È forse il momento più delicato dell'intero processo educativo-didattico; si connette alla formazione, di cui non costituisce un momento terminale e

separato, ma si pone «*come strumento attraverso cui promuovere e consolidare l'apprendimento*» in un rapporto circolare tra il progettare, l'agire e il valutare. Sappiamo, infatti, come le modalità di valutazione condizionino i modi e i contenuti dell'apprendimento e, pertanto, in linea con una prospettiva costruttivistica, l'utilizzo di pratiche valutative formative possa favorire l'acquisizione di competenze e far sì che ogni allievo diventi protagonista attivo del proprio processo di apprendimento. È realizzata in vari momenti nel corso

dell'anno scolastico e attraverso vari strumenti predisposti per favorire l'efficacia e la condivisione del processo valutativo, nonché la sua trasparenza.

VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE

La valutazione finale evidenzia i traguardi raggiunti nell'attività cognitiva e nella socializzazione attraverso le diverse ed articolate esperienze scolastiche alla fine sia dell'anno scolastico, ma anche dell'intero ciclo formativo. Anche per la valutazione di questo secondo quadrimestre si è effettuata una valutazione formativa che ha tenuto conto oltre che dei risultati delle verifiche anche:

- ✓ del punto di partenza degli alunni;
- ✓ dei diversi percorsi personali;
- ✓ dell'impegno e della partecipazione nelle attività proposte e nello svolgimento dei compiti.

Le valutazioni sono espresse in decimi, dal 5 al 10. Non si è verificato alcun caso di insufficienza a fine anno scolastico nelle varie interclassi.

Le tecniche e gli strumenti operativi utilizzati variano a seconda delle discipline e degli specifici obiettivi di apprendimento, delle particolari attività svolte, della classe a cui ci si rivolge, delle differenti situazioni emotive ed affettive, delle modalità concordate fra i docenti.

In particolare ci si è avvalsi:

- dell'*osservazione sistematica* degli alunni durante il normale svolgimento della vita e delle attività scolastiche, nei vari contesti relazionali e operativi (piccolo gruppo, gruppo/classe, situazioni strutturate e libere, momenti di gioco, di lavoro e di attività laboratoriale, compiti di prestazione,.....), condotta dagli insegnanti secondo criteri concordati affinché possa fornire riscontri significativi e attendibili;
- delle *prove di tipo tradizionale* (conversazioni, prove orali, vari tipi di verifiche scritte, elaborati grafici, attività pratiche) impostate secondo modi, tempi, contenuti concordati, in rapporto agli obiettivi e alle attività svolte.

Delle fasi valutative hanno fatto parte anche le prove di ingresso attraverso le quali si è accertato in modo omogeneo e relativamente rapido specifiche conoscenze, competenze, abilità, apprendimenti conseguiti o da sviluppare.

La rilevazione degli apprendimenti e delle competenze è avvenuta sia attraverso prove non strutturate, sia attraverso prove di misurazione a carattere oggettivo, predisposte dal Nucleo Interno di Valutazione (Gruppo di Miglioramento) e condivise nei consigli d'Interclasse a classi parallele.

Le prove di verifica sono state somministrate per verificare l'andamento complessivo dell'attività didattica e proporre gli opportuni adeguamenti per la nuova programmazione. La valutazione delle prove di verifica è stata espressa in decimi, da 1 a 10. Tali prove sono state somministrate nelle ultime due settimane del mese di maggio 2016 e sui risultati delle quali è stato formulato apposito report dal Nucleo interno di Valutazione.

CONSIDERAZIONI

Dalla lettura dei grafici finali degli esiti del 2° QUADRIMESTRE in **ITALIANO** e **MATEMATICA**, per i 705 alunni delle classi prime-seconde-terze-quarte-quinte del nostro Circolo, si conferma, come per l'anno precedente, un trend medio-alto.

| ITALIANO | | | | |
|----------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | NUMERO ALUNNI | fascia bassa (6) | fascia media (7-8) | fascia alta (9-10) |
| PRIME | 145 | 4% | 32% | 64% |
| SECONDE | 138 | 9% | 40% | 51% |
| TERZE | 142 | 6% | 45% | 49% |
| QUARTE | 154 | 3% | 51% | 46% |
| QUINTE | 126 | 10% | 47% | 43% |
| MEDIA CIRCOLO | 705 | 6% | 43% | 51% |
| MATEMATICA | | | | |
| | NUMERO ALUNNI | fascia bassa (6) | fascia media (7-8) | fascia alta (9-10) |
| PRIME | 145 | 3% | 34% | 63% |
| SECONDE | 138 | 5% | 41% | 54% |
| TERZE | 142 | 6% | 45% | 49% |
| QUARTE | 154 | 7% | 52% | 41% |
| QUINTE | 126 | 11% | 41% | 48% |
| MEDIA CIRCOLO | 705 | 6% | 43% | 51% |

In particolare, si evidenzia che solo il **6%** degli alunni ha ottenuto la votazione 6/10 in **ITALIANO** e **MATEMATICA** e che la fascia bassa è presente in tutte le Interclassi. Tali risultati, inoltre, comparati con quelli del 1° QUADRIMESTRE evidenziano:

- ✓ una riduzione di 5 punti percentuali (**-5%**) nella **fascia bassa** in italiano, che passa da 11% a 6% e una riduzione di 4 punti percentuali (**-4%**) in matematica che passa da 10% a 6%;
- ✓ una riduzione di 21 punti percentuali (**-21%**) nella **fascia media** che passa dal 64% al 43% in **italiano** e una riduzione di 23 punti percentuali (**-23%**) in **matematica** che passa dal 66% al 43%;
- ✓ un incremento di 26 punti percentuali (**+26%**) nella **fascia alta** che passa dal 25% al 51% in **italiano**;
- ✓ un incremento di 27 punti percentuali (**+27%**) nella **fascia alta** che passa dal 24% al 51% in **matematica**;
- ✓ un livello di **ECCELLENZA** per il **12%** dei 126 alunni delle nostre classi quinte.

ESITI DI CIRCOLO SCRUTINI 1° QUADRIMESTRE

| ITALIANO | | |
|----------------|------------|---------------------------|
| CIRCOLO | 25% | fascia alta (10-9) |
| | 64% | fascia media (8-7) |
| | 11% | fascia bassa (6-5) |

| MATEMATICA | | |
|----------------|------------|---------------------------|
| CIRCOLO | 24% | fascia alta (10-9) |
| | 66% | fascia media (8-7) |
| | 10% | fascia bassa (6-5) |

Nel RAV di Istituto era emersa, come criticità, anche la presenza di comportamenti non adeguati in alcune classi, riscontrabile da un giudizio di “sufficiente” nel comportamento, per il 3% degli alunni nello scrutinio finale dell’ a.s. 2014/15.

A seguito di questo secondo monitoraggio risulta che hanno ottenuto un giudizio di “**sufficiente**” soltanto 7 alunni rispetto ai 6 alunni del 1° quadrimestre, così distribuiti:

| 1^ A | 3^ A | 4^ A | 5^ A |
|----------|----------|------------|----------|
| Trincone | Trincone | Immacolata | Marconi |
| 3 | 2 | 1 | 1 |

con una percentuale, quindi, dell'1% su 705 alunni. Si considera, pertanto, questo dato non significativamente rilevante su una popolazione scolastica di 705 alunni.

Si allegano, al seguente report, le tabelle e i grafici per classe, plesso e Circolo dello scrutinio di Italiano e Matematica del 1° Quadrimestre, elaborati dalla Referente per la Valutazione e le tabelle e i grafici per classe, plesso e Circolo delle prove comuni elaborati dal NIV (Gruppo di Miglioramento).

Pozzuoli, 14 giugno 2016

F.to La Referente per la Valutazione

Guglielmo Maria