



Candidatura N. 1011045 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	POZZUOLI 1 - G. MARCONI
Codice meccanografico	NAEE16600E
Tipo istituto	SCUOLA PRIMARIA
Indirizzo	VIALE CAPOMAZZA 1
Provincia	NA
Comune	Pozzuoli
CAP	80078
Telefono	0813031244
E-mail	NAEE16600E@istruzione.it
Sito web	www.1circolopozzuoli.it
Numero alunni	999
Plessi	NAAA16601A - POZZUOLI I ALFONSO TRINCONE NAAA16603C - POZZUOLI I G. MARCONI NAAA16604D - POZZUOLI I C. ROSINI NAAA16605E - POZZUOLI I D. FATALE NAEE16600E - POZZUOLI 1 - G. MARCONI NAEE16601G - POZZUOLI 1 - PLESSO G. MARCONI NAEE16602L - POZZUOLI 1 - IMMACOLATA NAEE16604P - POZZUOLI 1 - D. FATALE NAEE16605Q - POZZUOLI 1 - ALFONSO TRINCONE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della pre-scrittura (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.)
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli Aumento delle promozioni al successivo anno scolastico - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1011045 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Danza creativa (modulo 1)	€ 4.977,90
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Danza creativa (modulo 2)	€ 4.977,90
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	Un tuffo nei colori (modulo 1)	€ 4.977,90
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	Un tuffo nei colori (modulo 2)	€ 4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Raccontiamo 1	€ 5.682,00
Lingua madre	Raccontiamo 2	€ 5.682,00
Matematica	Matematici del futuro 2	€ 5.682,00
Matematica	Matematici del futuro 1	€ 5.682,00
Scienze	Inquiry 1	€ 5.682,00
Scienze	Inquiry 2	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	English for kids 1	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	English for kids 2	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Ben...essere a Scuola

Descrizione progetto

Le parole chiave del nostro progetto sono prevenzione del disagio e promozione del benessere a scuola poiché siamo convinti che il primo passo, nella lotta al disagio ed alla dispersione scolastica, è la creazione di situazioni di apprendimento gratificanti e motivanti; per ricreare la spinta motivazionale all'apprendimento e alla conoscenza ed abbiamo pensato a dei moduli la cui tematica si avvicina agli interessi dei bambini. Sempre più, in questi anni recenti, la scuola è stato il luogo in cui si è espresso il disagio delle nuove generazioni: a tutti i livelli, dall'infanzia all'adolescenza. La scuola è il luogo, l'unico, in cui si realizza l'incontro di tutti i bambini e gli adolescenti, e dove questi consumano più tempo nello stare insieme: luogo pertanto in cui si sviluppano relazioni, confronti, scambi affettivi, prove di socialità e di sfide. Ogni individuo entra nella scuola con il proprio patrimonio di storia personale che ha le radici nell'albero familiare e nel contesto sociale di appartenenza. Nell'impatto con i pari e con l'istituzione (le sue regole, le sue richieste, il suo funzionamento) il disagio individuale si rivela e trova punti di contatto e di continuità con quello altrui. La scuola dunque è il luogo della rivelazione del disagio dei suoi giovani frequentata

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'utenza scolastica della scuola proviene non solo da tutto il centro antico-storico del Comune di Pozzuoli, ma anche dai quartieri e comuni limitrofi (Rione Artiaco, Arcofelice, Monteruscello, Napoli, Quarto), quindi presenta una realtà socio-culturale ed economica eterogenea.

Il tasso di disoccupazione della provincia in cui è situata la scuola è pari al 15,7% (Fonte ISTAT). La percentuale di popolazione di cittadinanza non italiana a livello regionale è pari al 3,4% (Fonte ISTAT). Il numero di alunni con cittadinanza non italiana presenti nella scuola è in crescita, anche grazie alla vicinanza del Centro di accoglienza vincenziano Casa Pio XII.

L'eterogeneità sociale fa sì che la scuola e i docenti costituiscano sempre un punto di riferimento su cui innescare un processo di sviluppo socio - culturale del territorio.



Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

La Scuola dell'Infanzia costituisce il primo segmento del percorso scolastico, unico e particolare per le peculiarità che la caratterizzano.

Tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze" viene indicata anche la "cittadinanza".

Il presente progetto risponde all'esigenza di personalizzazione e di flessibilità degli interventi e dei moduli, al fine di aderire plasticamente ai bisogni formativi dei piccoli allievi nel quadro di riferimento delle finalità della scuola dell'infanzia.

Il progetto si pone in continuità con le iniziative che l'istituto porta avanti (Potenziamento delle attività sportive, laboratori artistico espressivo teatrali, laboratori di musica, ecc..) con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio, di bisogni educativi speciali, di tipo affettivo, cognitivo e sociale evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza ed emarginazione, certi che il processo educativo acquista una valenza significativa solo se avvia in maniera precisa già dalla scuola dell'infanzia

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto si propone di aiutare i bambini nella scoperta del proprio corpo e delle proprie capacità, di favorire le relazioni tra pari e quindi di accrescere la propria autonomia e sicurezza nel rispetto degli altri.

I destinatari del progetto sono, in particolare, gli alunni a rischio di abbandono e dispersione (alunni provenienti da famiglie con background familiare disagiato e con condizioni socio economiche svantaggiate, alunni con problemi negli apprendimenti) che abbiano necessità di interventi didattici mirati svolti con metodologie innovative, ludico creative e laboratoriali. Con questo progetto si intende inoltre dare una risposta efficace ad una richiesta di aiuto che proviene in primis non solo dagli alunni, ma anche dai genitori che spesso ci chiedono maggiore tempo scuola. Da qui nasce l'esigenza di tenere la scuola aperta anche in orario pomeridiano ed il sabato, proprio al fine di offrire agli alunni del territorio un sano e accattivante luogo di aggregazione e di promozione culturale per aiutare la nostra comunità.



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Le azioni specifiche che si intendono realizzare sono:

- apertura pomeridiana e/o del sabato dei diversi plessi ed estensione delle attività nel periodo seguente la fine delle lezioni. In tal modo si intende contribuire al miglioramento della costruzione del "progetto di vita" di ogni alunno, fornendo le basi che permettono a ciascuno di affrontare in modo positivo e responsabile le esperienze fuori dal contesto scolastico; per strutturare la propria personalità l'alunno deve avere modelli sicuri che offrano protezione, e senso di sicurezza, aiutandolo a costruire un vissuto positivo che passi per l'accettazione, il riconoscimento e la stima. -la pratica laboratoriale che implica l'esperienza del 'fare': s'innesci su spinte motivazionali orientate alla ricerca di senso di ciò che si fa e allo sviluppo delle conoscenze e abilità. La metodologia laboratoriale implica un approccio che risponde ai bisogni sociali e comunicativi più autentici degli alunni, costituisce un contesto flessibile per sviluppare il sentimento di sentirsi parte attiva e riconosciuta di una comunità. A tal fine l'attività è orientata nel rendere l'atmosfera della scuola improntata ad un clima di benessere tale da sviluppare, nel modo maggiormente proficuo, il processo di apprendimento/formazione.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

Per lo svolgimento del progetto la Scuola si avvale, come peraltro in diverse altre attività, del partenariato con l'IPSAR Petronio di Pozzuoli con cui sono in condivisione spazi, laboratori e prassi consolidate di tutoraggio verticale tra studenti sulle competenze acquisite in vari ambiti disciplinari e interdisciplinari. Anche il Petronio è collocato in una zona di grande interesse storico-culturale, cioè la Solfatara. I moduli avranno momenti di scambi tra le diverse scolaresche nei momenti ufficiali. Per la progettazione dei moduli la Scuola si è avvalsa della collaborazione gratuita di Morgan School, ente accreditato per le lingue comunitarie, mentre il partenariato con la società Real Pozzuoli è utile per la disponibilità gratuita di impianti sportivi che tale ente assicura. Ruolo fondamentale riveste inoltre il partenariato con Il Comune di Pozzuoli, per la concessione gratuita di spazi pubblici, per il sostegno logistico, tecnico e culturale.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Si utilizzeranno metodologie laboratoriali e cooperative: simulazioni, coinvolgimento e concorso attivo. Il miglioramento della didattica è uno dei principali obiettivi di tutti i sistemi d'istruzione europei. Il progetto realizza percorsi e processi d'innovazione nell'ambito della didattica. In particolare veri e propri "laboratori didattici per l'apprendimento". Viene spontanea l'associazione con artigiani e artisti, spinti da una forza creativa interiore, seguendo un progetto o un'idea geniale e servendosi di attrezzature adeguate o lasciandosi trascinare dall'istinto o dalla razionalità con il sussidio di materiali e utensili. Le finalità sono simili. Il laboratorio didattico prevede un lavoro attivo su un determinato tema o problema, la creazione di percorsi cognitivi, la produzione di idee rispetto ad un determinato compito, soluzione di un problema. Se nell'officina meccanica si lavora ad una macchina e nella bottega di uno scultore si lavora creativamente con il legno o con il metallo, nel laboratorio didattico è "l'apprendimento stesso" che diventa oggetto di lavoro. Lavorare all'apprendimento vuol dire fare l'esperienza di sé nel ruolo di apprendente. Ciò significa confrontarsi con un tema, un avvenimento o un problema, attivando la fantasia, l'atteggiamento di esplorazione e la curiosità. L'aggancio all'affettività, all'esperienzialità dei bambini con coinvolgimento emotivo sono elementi motivanti per esprimersi con naturalezza usando i colori ed il proprio corpo.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il termine "inclusione", nella nostra scuola afferisce a quella parte di popolazione scolastica che vive problemi tali di varia natura da non consentire una frequenza scolastica serena, attiva e proficua per questa categoria di alunni. La finalità è quella di ipotizzare azioni, attività formative ed educative che tendano a responsabilizzare, a stimolare ed a coinvolgere nella vita ordinaria di una scuola, questi alunni, "includendoli" nel percorso formativo in cui tutti gli altri sono quotidianamente coinvolti. L'impegno è quello di assicurare a tutti gli alunni soddisfacenti condizioni di apprendimento scolastico con una efficace azione educativa che, rapportandosi alle diverse potenzialità individuali, ne valorizzi le diversità, ne attenui le difficoltà ambientali e familiari, trasformandole in risorse ed in un reciproco arricchimento. In tal senso, gli alunni saranno aiutati ad inserirsi in modo positivo nella variegata realtà scolastica frequentata, con particolare attenzione ai ben noti problemi comportamentali, relazionali e cognitivi che tanta importanza assumono nei complessi meccanismi dell'apprendimento.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La verifica tenderà a rilevare i livelli di apprendimento raggiunti dai bambini in ordine agli obiettivi programmati, la validità dei contenuti, dei metodi e degli strumenti adottati, la qualità e l'efficacia dell'azione educativo-didattica delle insegnanti. Le insegnanti della scuola dell'infanzia utilizzano lo strumento OSSERVAZIONE quale punto di partenza per qualsiasi tipo di programmazione, progettazione, intervento educativo-didattico.

OSSERVARE PER... Conoscere, comprendere, educare meglio il bambino

INDICATORI: Maturazione dell'identità; Conquista dell'autonomia; Sviluppo delle competenze

STRUMENTI: Osservazione

INDICI: Descrizione comportamenti

Osservazione in itinere

- come strumento di verifica del proprio operato, delle proposte educative, della validità degli obiettivi e dell'attuazione della programmazione.

Osservazione finale

- come strumento per poter leggere il percorso educativo e didattico sviluppato nel corso; e come strumento di autovalutazione e riflessione critica del proprio lavoro.

Si misurerà e valuterà il livello di soddisfazione e il coinvolgimento delle famiglie e delle Associazioni eventualmente coinvolte.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola POZZUOLI 1 - G. MARCONI
(NAEE16600E)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Il progetto sarà diffuso attraverso il sito della scuola e i social network collegati, il Collegio dei Docenti, e promozione alle famiglie e tutta la comunità. Le attività svolte saranno documentate di volta in volta con foto e video che saranno pubblicati sul sito della scuola. Inoltre si prevede l'apertura della scuola in iniziative inclusive attraverso momenti aggregativi e la condivisione delle "buone pratiche" attivate in incontri di confronto tra i docenti e magari tutta la comunità. Tutto il materiale prodotto resterà a disposizione di tutti i docenti della scuola, in tal modo si permetterà ad ognuno di farne uso nel prossimo anno scolastico. Si auspica la replicazione del progetto nei successivi anni scolastici e magari diffonderlo ad altre scuole. Perché un progetto sia capace di raggiungere l'obiettivo finale, il percorso da compiere si snoda attraverso tappe fondamentali fino ad arrivare alla diffusione dell'idea. Il trasferimento o riproposta su scala più ampia delle esperienze di innovazione (scalabilità) è un passaggio particolarmente delicato che mette in campo risorse, competenze e relazioni la cui qualità può permettere a piccoli progetti, di estendere il proprio impatto a nuove comunità

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Al termine del progetto si prevedono esiti positivi sulle tre componenti sulle quali si va ad intervenire con azioni dirette o indirette.

Sulla SCUOLA, affinché venga considerata istituzione:

- dove acquisire competenze
- dove, attraverso il confronto e l'interazione costruttiva con gli altri, si assicuri la crescita personale di ogni allievo;
- in grado di incidere sul territorio, favorendo l'acquisizione di corretti comportamenti.

Sugli ALUNNI, in modo che possano:

- accrescere il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al contesto territoriale
- avere maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità;
- vivere rapporti interpersonali con maggior consapevolezza
- acquisire e osservare regole comportamentali.

Sulle FAMIGLIE, per:

- ottenere una cooperazione più attiva con la Scuola nel raggiungimento di obiettivi comuni;
- accrescere la loro partecipazione al percorso educativo – didattico dei propri figli.

Il coinvolgimento degli alunni sarà garantito dalle metodologie adottate e dalle attività pratiche che sviluppano la creatività e la compartecipazione



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Inglese	27	http://www.1circolopozzuoli.it/progetti_-_in_inglese_infanzia.html
Ricreando	27	http://www.1circolopozzuoli.it/progetti_-_ri_creando.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Il presente accordo ha per oggetto la collaborazione tra le pubbliche amministrazioni aderenti, attraverso la concessione gratuita di spazi pubblici, la messa a disposizione di siti storici, la consultazione di documenti di interesse culturale e ogni altra attività che non comporti oneri per l'Ente Locale.	1	Comune di Pozzuoli Pozzuoli	Accordo	1820/1.1. d	02/05/2018	Si
Pregettazione e scambio di know how nelle competenze digitali	1	TOUCH - M.E.	Accordo	1825/1.1. d	02/05/2018	Si
Progettazione e valutazione comPetenze L2	1	morgan school	Accordo	1818/1.1. D	02/05/2018	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Il presente accordo ha per oggetto la condivisione di spazi, laboratori, atelier e attrezzature varie, nonché il peer tutoring tra gli studenti circa le competenze apprese	NAIS09100C I.I. SUPERIORE ' GUIDO TASSINARI'	1821/1.1. d	02/05/2018	Si
Il presente accordo ha per oggetto la condivisione di spazi, laboratori, atelier e attrezzature varie, nonché il peer tutoring tra gli studenti circa le competenze apprese	NAPM07000T IS.MAG.VIRGILIO-POZZUOLI-	1826/1.1. D	02/05/2018	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
--------	--------------



Danza creativa (modulo 1)	€ 4.977,90
Danza creativa (modulo 2)	€ 4.977,90
Un tuffo nei colori (modulo 1)	€ 4.977,90
Un tuffo nei colori (modulo 2)	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: Danza creativa (modulo 1)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Danza creativa (modulo 1)
Descrizione modulo	<p>Le parole chiave del nostro progetto sono prevenzione del disagio e promozione del benessere a scuola poiché siamo convinti che il primo passo, nella lotta alla dispersione scolastica, è la creazione di situazioni di apprendimento gratificanti e motivanti; per ricreare la spinta motivazionale all'apprendimento e alla conoscenza ed abbiamo pensato a dei moduli la cui tematica si avvicina agli interessi dei bambini.</p> <p>Destinatari sono le bambine e i bambini di età compresa tra i tre e i cinque anni (scuola dell'infanzia).</p> <p>La danza è un grande strumento di conoscenza, un mezzo che ci consente di aprirci al mondo attraverso il nostro corpo, di conoscere le potenzialità di movimento ed espressive che appartengono ad ognuno di noi; quando la danza scende dalle punte delle scarpette per diventare esperienza di sé, della relazione con il proprio corpo, del rapporto con gli altri, lo spazio ed il tempo, può diventare strumento educativo di grande importanza ed aiuto per i bambini. La danza creativa è semplicemente movimento: curato, contenuto, musicale, intenzionale e praticato con l'immaginazione del corpo, quindi è per tutti!</p> <p>L'esperienza del movimento come strumento di conoscenza del mondo appartiene ad ognuno di noi fin dagli esordi della nostra vita; attraverso il movimento usciamo dal ventre materno che ci ha accolti ed attraverso successive e diverse acquisizioni di capacità di movimento sviluppiamo il nostro essere nel mondo, la consapevolezza del nostro corpo, della nostra identità e della relazione con gli altri. I bambini saranno guidati a focalizzare la loro attenzione sull'atto di muoversi, sul sentire il movimento, ed alla consapevolezza.</p> <p>Una danza che dunque non consiste nella ripetizione di esercizi predefiniti, ma che cerca la conoscenza delle possibilità del corpo e l'espressione attraverso di esso di sentimenti, immagini e sensazioni personali, il cui racconto viene incoraggiato.</p>
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	NAAA16601A NAAA16603C NAAA16605E
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Danza creativa (modulo 1)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: Danza creativa (modulo 2)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Danza creativa (modulo 2)
Descrizione modulo	<p>Le parole chiave del nostro progetto sono prevenzione del disagio e promozione del benessere a scuola poiché siamo convinti che il primo passo, nella lotta alla dispersione scolastica, è la creazione di situazioni di apprendimento gratificanti e motivanti; per ricreare la spinta motivazionale all'apprendimento e alla conoscenza ed abbiamo pensato a dei moduli la cui tematica si avvicina agli interessi dei bambini.</p> <p>Destinatari sono le bambine e i bambini di età compresa tra i tre e i cinque anni (scuola dell'infanzia).</p> <p>La danza è un grande strumento di conoscenza, un mezzo che ci consente di aprirci al mondo attraverso il nostro corpo, di conoscere le potenzialità di movimento ed espressive che appartengono ad ognuno di noi; quando la danza scende dalle punte delle scarpette per diventare esperienza di sé, della relazione con il proprio corpo, del rapporto con gli altri, lo spazio ed il tempo, può diventare strumento educativo di grande importanza ed aiuto per i bambini. La danza creativa è semplicemente movimento: curato, contenuto, musicale, intenzionale e praticato con l'immaginazione del corpo, quindi è per tutti!</p> <p>L'esperienza del movimento come strumento di conoscenza del mondo appartiene ad ognuno di noi fin dagli esordi della nostra vita; attraverso il movimento usciamo dal ventre materno che ci ha accolti ed attraverso successive e diverse acquisizioni di capacità di movimento sviluppiamo il nostro essere nel mondo, la consapevolezza del nostro corpo, della nostra identità e della relazione con gli altri. I bambini saranno guidati a focalizzare la loro attenzione sull'atto di muoversi, sul sentire il movimento, ed alla consapevolezza.</p> <p>Una danza che dunque non consiste nella ripetizione di esercizi predefiniti, ma che cerca la conoscenza delle possibilità del corpo e l'espressione attraverso di esso di sentimenti, immagini e sensazioni personali, il cui racconto viene incoraggiato.</p>
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)



Sedi dove è previsto il modulo	NAAA16601A NAAA16603C NAAA16605E
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Danza creativa (modulo 2)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)

Titolo: Un tuffo nei colori (modulo 1)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Un tuffo nei colori (modulo 1)
Descrizione modulo	<p>Le parole chiave del nostro progetto sono prevenzione del disagio e promozione del benessere a scuola poiché siamo convinti che il primo passo, nella lotta alla dispersione scolastica, è la creazione di situazioni di apprendimento gratificanti e motivanti; per ricreare la spinta motivazionale all'apprendimento e alla conoscenza ed abbiamo pensato a dei moduli la cui tematica si avvicina agli interessi dei bambini.</p> <p>Destinatari sono le bambine e i bambini di età compresa tra i tre e i cinque anni (scuola dell'infanzia). Viviamo in un mondo pieno di colori ma quando è notte non riusciamo più a vederli... gli alberi verdi, i fiori colorati, il cielo blu... I colori connotano dunque la nostra vita e sono spesso legati a sensazioni e a ricordi, l'incontro con essi avviene, fin da piccolissimi, in maniera naturale, autonoma e casuale. I colori parlano di noi, il fatto di preferirne uno ad un altro dà precise informazioni sulla nostra personalità. In generale, la persona che preferisce un colore caldo è estroversa, ha fiducia nelle sue capacità, è allegra e socievole, la persona invece che preferisce i colori freddi, è introversa, poco fiduciosa, timida. Inoltre, l'uso appropriato del colore può influire positivamente sulle nostre emozioni. Nel mondo dell'arte, il colore ha sempre svolto una funzione fondamentale, poiché è proprio grazie ad esso che gli artisti hanno manifestato emozioni e sentimenti. Il colore usato dal bambino esprime le sue emozioni più profonde. Con questo progetto, vorremmo far sì che i bambini conoscano il mondo attraverso una "luce" diversa, la "luce" dei colori.</p>
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Espressione creativa (pittura e manipolazione)



Sedi dove è previsto il modulo	NAAA16601A NAAA16603C NAAA16605E
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Un tuffo nei colori (modulo 1)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)

Titolo: Un tuffo nei colori (modulo 2)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Un tuffo nei colori (modulo 2)
Descrizione modulo	<p>Le parole chiave del nostro progetto sono prevenzione del disagio e promozione del benessere a scuola poiché siamo convinti che il primo passo, nella lotta alla dispersione scolastica, è la creazione di situazioni di apprendimento gratificanti e motivanti; per ricreare la spinta motivazionale all'apprendimento e alla conoscenza ed abbiamo pensato a dei moduli la cui tematica si avvicina agli interessi dei bambini.</p> <p>Destinatari sono le bambine e i bambini di età compresa tra i tre e i cinque anni (scuola dell'infanzia). Viviamo in un mondo pieno di colori ma quando è notte non riusciamo più a vederli... gli alberi verdi, i fiori colorati, il cielo blu... I colori connotano dunque la nostra vita e sono spesso legati a sensazioni e a ricordi, l'incontro con essi avviene, fin da piccolissimi, in maniera naturale, autonoma e casuale. I colori parlano di noi, il fatto di preferirne uno ad un altro dà precise informazioni sulla nostra personalità. In generale, la persona che preferisce un colore caldo è estroversa, ha fiducia nelle sue capacità, è allegra e socievole, la persona invece che preferisce i colori freddi, è introversa, poco fiduciosa, timida. Inoltre, l'uso appropriato del colore può influire positivamente sulle nostre emozioni. Nel mondo dell'arte, il colore ha sempre svolto una funzione fondamentale, poiché è proprio grazie ad esso che gli artisti hanno manifestato emozioni e sentimenti. Il colore usato dal bambino esprime le sue emozioni più profonde. Con questo progetto, vorremmo far sì che i bambini conoscano il mondo attraverso una "luce" diversa, la "luce" dei colori.</p>
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Espressione creativa (pittura e manipolazione)



Sedi dove è previsto il modulo	NAAA16601A NAAA16603C NAAA16605E
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Un tuffo nei colori (modulo 2)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Competenze 2020

Descrizione progetto	<p>Il progetto ha come finalità principale quella di ampliare gli orizzonti cognitivi e culturali degli alunni favorendo il confronto e la condivisione di culture diverse, nel pieno rispetto della diversità, e migliorando le loro competenze di comprensione e comunicazione. Pertanto si propone di: fornire ulteriori strumenti per decodificare ed interpretare la complessa realtà tecnologica e scientifica; maturare atteggiamenti di rispetto dell'altro in un'ottica di collaborazione e dialogo; migliorare e potenziare abilità e competenze comunicative di base in lingua madre e in L2; valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'UE, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language integrated Learning; migliorare le competenze relazionali, espressive e comunicative; promuovere la conoscenza di altre culture in chiave europea; stimolare negli alunni il piacere alla scrittura creativa; migliorare l'acquisizione delle abilità di studio e sicurezza nelle proprie capacità; consolidare il pensiero razionale; interpretare le Scienze Matematiche come chiave di lettura, di interpretazione e risoluzione di problematiche reali. Sarà, inoltre, garantito un taglio interdisciplinare.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il primo Circolo di Pozzuoli si rivolge ad una platea scolastica culturalmente ed economicamente eterogenea. I plessi scolastici sono collocati infatti in varie aree della cittadina puteolana: zona storica, zona alta e zona di Via Napoli, dove non mancano anche famiglie a basso reddito e con bassa scolarizzazione. Alcuni alunni non frequentano la scuola con assiduità e non raggiungono livelli di apprendimento significativi. Infatti la maggior parte degli studenti della nostra scuola affronta l'esperienza scolastica con entusiasmo e coopera attivamente alla costruzione del proprio progetto formativo. Sulla base dei test INVALSI relativi all'anno scolastico 2016-17 non si evidenziano particolari difficoltà, sia in italiano che in matematica, anzi si sottolinea la presenza di gruppi di alunni particolarmente dotati, per i quali è possibile organizzare percorsi di eccellenza negli apprendimenti di base. In tale contesto la scuola svolge la sua azione in sinergia con i genitori e con enti ed associazioni che operano sul territorio, cercando di ampliare gli orizzonti cognitivi e culturali di tutti gli alunni e fornendo loro gli strumenti per rapportarsi in modo adeguato alla realtà cosmopolita e tecnologica che li circonda.

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Il progetto ha come finalità principale quella di ampliare gli orizzonti cognitivi e culturali degli alunni favorendo il confronto e la condivisione di culture diverse, nel pieno rispetto della diversità e migliorando le competenze di comprensione e comunicazione.

Pertanto il progetto si propone di:

- Fornire agli alunni ulteriori strumenti per decodificare ed interpretare la complessa realtà tecnologica e scientifica che ci circonda

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è destinato a tutti gli alunni della Scuola Primaria delle classi seconde, terze, quarte e quinte, che, sulla base delle rilevazioni effettuate, possiedano competenze di base medio- alte in tutte le discipline o in alcune di esse in cui hanno particolare predisposizione, in quanto si cercherà, come sottolineato anche nel PTOF della nostra scuola, di valorizzare le eccellenze, proponendo un'offerta formativa extra curriculare adeguata. Saranno richiesti n. 9 corsi della durata di 30 h ciascuno di cui n. 9 figure aggiuntive per favorire la partecipazione di alunni BES-DSA, pur non svantaggiati dal punto di vista intellettuale, ma difficili nella "relazione con gli altri". I gruppi saranno integrati con alunni in possesso di buone attitudini, in modo da poter essere in grado di effettuare una sorta di tutoraggio tra pari e permettere la massima inclusività e socializzazione. Il Progetto si potrà avvalere della collaborazione attiva del Comune, delle associazioni del territorio e di altre Istituzioni Scolastiche interessate. Tutto il materiale prodotto nei moduli sarà digitalizzato e pubblicato, dagli stessi alunni, su un apposito portale. Saranno creati diversi ebook da pubblicare nella biblioteca multimediale del Circolo.

Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

La durata delle attività sarà annuale: tutti i moduli partiranno nel corso dell'anno scolastico 2018-19 e riprenderanno ad ottobre dell'anno scolastico 2019- 2020. Tutte le attività saranno espletate in orario extrascolastico pomeridiano e/o il sabato, onde poter garantire a tutti gli alunni coinvolti una partecipazione attiva e proficua, e costituirà un'ulteriore proposta di arricchimento culturale in cooperazione anche con le altre agenzie che operano sul territorio, in piena aderenza agli obiettivi del PTOF. Le attività si svolgeranno di pomeriggio con lezioni di 180 minuti a partire dalle ore 14.30 o il sabato mattina e avranno una durata di h 3, con cadenza settimanale. La Scuola potrà avvalersi del proprio personale per organizzare questi prolungamenti. Le strutture permettono il pieno espletamento delle attività inerenti al progetto: aule ampie, laboratori multimediali, un atelier creativo e un laboratorio scientifico.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

La scuola si potrà avvalere di importanti partenariati sul territorio. Con il Comune di Pozzuoli, ente regolatore, saranno attivate interazioni in merito all'utilizzo gratuito di spazi pubblici, di lezioni in biblioteca, di fruizione del patrimonio storico-artistico; con la Morgan School e l'istituzione scientifica e di ricerca A. Dohrn il partenariato verterà sulla consulenza gratuita nella progettazione e nella valutazione in varie fasi dei percorsi di potenziamento di L2; con l'Istituto alberghiero Petronio di Pozzuoli saranno attuate iniziative di tipo artigianale-laboratoriale basate sul peer tutoring degli allievi dell'IPSAR nei confronti degli alunni del 1° Circolo Pozzuoli. L'IPSAAR fornirà gratuitamente il buffet e il personale di sala per la manifestazione finale. Sarà attivato, come in passato, anche un partenariato con ISIS Tassinari Pozzuoli. Per i moduli sull' integrazione, sulla legalità e sullo sviluppo delle competenze linguistiche sarà richiesta la collaborazione di giornalisti appartenenti a testate giornalistiche del



territorio.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Gli interventi miglioreranno le competenze disciplinari e il successo scolastico, attraverso laboratoriali innovativi che valorizzino le potenzialità degli alunni. Per l'Italiano gli interventi stimoleranno nei ragazzi il piacere della lettura con percorsi operativi per scoprire i vantaggi della comunicazione verbale scritta, rispetto all'eccessiva fruizione delle immagini. Per la Matematica si potenzieranno le abilità di calcolo con l'uso consapevole di strumenti che favoriranno le capacità logiche e critiche e le capacità di applicare in situazioni nuove i concetti appresi. Per la lingua Inglese si svilupperanno tutte le abilità linguistiche attraverso lavori di gruppo e l'approccio del learning by doing, che consentiranno di utilizzare la lingua in situazioni comunicative concrete. Attraverso l'ascolto, la riflessione e la presentazione di un topic di discussione, gli alunni interagiranno in L2 fra loro e con il docente. Sarà utilizzata la metodologia CLIL che garantirà il carattere interdisciplinare del progetto in cooperazione con il docente curricolare.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La cultura dell'integrazione e dell'inclusione" è la tematica prioritaria del PTOF della nostra scuola che garantisce un'offerta formativa di qualità che non esclude nessuno, attraverso la progettazione di un curriculum flessibile, dinamico, organico in una scuola libera e democratica, aperta alla multiculturalità, al soddisfacimento dei bisogni ed organizzata con laboratori di ricerca, di approfondimento, di recupero e di potenziamento. La finalità principale della nostra scuola è quella di offrire agli allievi l'opportunità di costruire il proprio sapere per orientarsi in modo consapevole in una società in continua evoluzione. All'interno di questo contesto si colloca il progetto che la scuola intende attivare: dialogare con il mondo nel rispetto della diversità.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per favorire l'acquisizione degli apprendimenti delle competenze chiave, le attività progettate si propongono di aumentare autostima, partecipazione e relazioni attraverso laboratori stimolanti e coinvolgenti di scrittura creativa, lingua straniera, canto, cittadinanza attiva e competenze digitali. L'apertura della scuola sarà garantita nelle ore pomeridiane e/o il sabato. La predisposizione di ambienti per l'apprendimento non convenzionali garantirà innovatività e partecipazione motivata. Sono previste azioni di valutazione dell'efficienza e dell'efficacia degli interventi, miranti al miglioramento delle competenze di partenza. La valutazione iniziale, intermedia e finale, sarà intesa come processo di continuo feedback su quanto realizzato e vedrà coinvolti tutti gli attori del progetto (alunni, tutor ed esperti), al fine di calibrare ogni possibile intervento nell'ottica di un miglioramento dei risultati



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola POZZUOLI 1 - G. MARCONI
(NAEE16600E)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Al termine del progetto tutti i percorsi formativi, i materiali prodotti e le competenze conseguite saranno resi pubblici in maniera permanente su un portale. Gli esiti valutativi dell' esperienza progettuale, sia a livello di competenze, sia sull' impatto positivo negli apprendimenti e sulla ricaduta complessiva, costituiranno momenti di riflessione e punti di partenza per un'eventuale integrazione e arricchimento del curriculum, nell' ambito dell' autonomia delle istituzioni scolastiche.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento dei genitori nella progettazione delle attività si è esplicita a vari livelli : nei consigli di interclasse, nel comitato dei genitori e , ovviamente , nel consiglio di circolo. Il 1° Circolo di Pozzuoli "G. Marconi" rappresenta, infatti, una comunità sempre aperta alla discussione, al dialogo costruttivo e al confronto sulle varie opportunità formative, pur sempre nel rispetto delle prerogative di ciascun soggetto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Giornalino web	27	http://www.1circolopozzuoli.it/progetto_giornalino_web_.html
lo canto	27	http://www.1circolopozzuoli.it/progetti_-_io_canto.html
It's English time	27	http://www.1circolopozzuoli.it/progetti_-_its_english_time.html
La mia terra	27	http://www.1circolopozzuoli.it/progetto_la_mia_terra_.html
Lapbook	27	http://www.1circolopozzuoli.it/progetti_-_lapbook.html
Ricreando	27	http://www.1circolopozzuoli.it/progetti_-_ricreando.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. allegato
Il presente accordo ha per oggetto la collaborazione tra le pubbliche amministrazioni aderenti, attraverso la concessione gratuita di spazi pubblici, la messa a disposizione di siti storici, la consultazione di documenti di interesse culturale e ogni altra attività che non comporti oneri per l'Ente Locale	1	Comune di Pozzuoli	Accordo	1820/1.1. d	02/05/2018	Sì
Progettazione e scambio know How.	1	Mentoring USA-Italia Salerno	Accordo	1619/1.1. d	02/05/2018	Sì
Progettazione e scambio know How per competenze digitali	1	TOUCH - M.E.	Accordo	1825/1.1. D	02/05/2018	Sì
Progettazione e valutazione L2	1	morgan school	Accordo	1818/1.1. D	02/05/2018	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. allegato
---------	--------	-----------------	-----------------	---------------



Il presente accordo ha per oggetto la condivisione di spazi, laboratori, atelier e attrezzature varie, nonché il peer tutoring tra gli studenti circa le competenze apprese	NAIS09100C I.I. SUPERIORE ' GUIDO TASSINARI' NAPM07000T IS.MAG.VIRGILIO-POZZUOLI-	1826/1.1. D	02/05/20 18	Si
---	--	----------------	----------------	----

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Raccontiamo 1	€ 5.682,00
Raccontiamo 2	€ 5.682,00
Matematici del futuro 2	€ 5.682,00
Matematici del futuro 1	€ 5.682,00
Inquiry 1	€ 5.682,00
Inquiry 2	€ 5.682,00
English for kids 1	€ 5.682,00
English for kids 2	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Raccontiamo 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Raccontiamo 1	



Descrizione modulo	<p>Le parole chiave del nostro progetto sono motivazione e promozione del piacere della lettura e della scrittura creativa facendo accrescere, in alunni già molto dotati e coltivando in essi , attraverso percorsi operativi specifici il piacere stesso della lettura e della scrittura. Difatti la società attuale offre ai bambini innumerevoli stimoli culturali, soprattutto di carattere multimediale e tecnologico e la cultura dell'ascolto e della lettura sta cedendo il posto a quella dell'immagine per la concorrenza dei codici non alfabetici, specialmente visivi, che forniscono ormai tutte le informazioni necessarie, per cui la lettura risulta, noiosa ed inutile. È quindi opportuno che la scuola, si concentri sul recupero dell'importanza della lettura e del confronto tra bambino e libro. Per far scaturire un autentico amore per il libro e per la lettura, è indispensabile che le motivazioni si sviluppino su un vissuto emozionale positivo, mediante il quale la lettura si trasformi in gioco divertente, creativo e coinvolgente e diventi un aiuto per rendere possibile un'educazione affettiva ed emotiva nella scuola, nella convinzione che per riuscire nel processo di apprendimento siano necessarie tutte le risorse affettive ed emotive. Destinatari sono gli alunni di età compresa tra i sette e i dieci anni che, una volta acquisita la strumentalità di base, abbiano mostrato particolare attitudine alla lingua italiana. Il progetto promuoverà nei bambini un accrescimento di competenze socio-affettive mediante percorsi trasversalmente integrati al Curricolo scolastico. La lettura di testi di vari generi appositamente scelti per le particolari caratteristiche dei personaggi e degli eventi, rappresenteranno lo Sfondo Integratore che favorirà l'interazione fra momento affettivo e cognitivo, la motivazione all'apprendimento ed infine il decentramento personale e la cooperazione. Le varie attività didattiche si articoleranno e diversificheranno secondo la fascia di età a cui verranno proposte e concorreranno in un' unica finalità: educare il bambino a conoscere, vivere e condividere il proprio mondo emotivo.</p>
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	30/05/2020
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE16601G NAEE16605Q
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Raccontiamo 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Raccontiamo 2



Dettagli modulo

Titolo modulo	Raccontiamo 2
Descrizione modulo	<p>Le parole chiave del nostro progetto sono motivazione e promozione del piacere della lettura e della scrittura creativa facendo accrescere, in alunni già molto dotati e coltivando in essi , attraverso percorsi operativi specifici il piacere stesso della lettura e della scrittura. Difatti la società attuale offre ai bambini innumerevoli stimoli culturali, soprattutto di carattere multimediale e tecnologico e la cultura dell'ascolto e della lettura sta cedendo il posto a quella dell'immagine per la concorrenza dei codici non alfabetici, specialmente visivi, che forniscono ormai tutte le informazioni necessarie, per cui la lettura risulta, noiosa ed inutile. È quindi opportuno che la scuola, si concentri sul recupero dell'importanza della lettura e del confronto tra bambino e libro. Per far scaturire un autentico amore per il libro e per la lettura, è indispensabile che le motivazioni si sviluppino su un vissuto emozionale positivo, mediante il quale la lettura si trasformi in gioco divertente, creativo e coinvolgente e diventi un aiuto per rendere possibile un'educazione affettiva ed emotiva nella scuola, nella convinzione che per riuscire nel processo di apprendimento siano necessarie tutte le risorse affettive ed emotive. Destinatari sono gli alunni di età compresa tra i sette e i dieci anni che, una volta acquisita la strumentalità di base, abbiano mostrato particolare attitudine alla lingua italiana. Il progetto promuoverà nei bambini un accrescimento di competenze socio-affettive mediante percorsi trasversalmente integrati al Curricolo scolastico. La lettura di testi di vari generi appositamente scelti per le particolari caratteristiche dei personaggi e degli eventi, rappresenteranno lo Sfondo Integratore che favorirà l'interazione fra momento affettivo e cognitivo, la motivazione all'apprendimento ed infine il decentramento personale e la cooperazione. Le varie attività didattiche si articoleranno e diversificheranno secondo la fascia di età a cui verranno proposte e concorreranno in un' unica finalità: educare il bambino a conoscere, vivere e condividere il proprio mondo emotivo.</p>
Data inizio prevista	07/01/2020
Data fine prevista	30/05/2020
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE16601G NAEE16604P NAEE16605Q
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Raccontiamo 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Matematici del futuro 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematici del futuro 2
Descrizione modulo	Le parole chiave del nostro progetto sono motivazione e promozione del piacere di imparare con la matematica .Infatti, l'educazione matematica contribuisce, insieme con tutte le altre discipline, alla formazione culturale del cittadino, in modo da consentirgli di partecipare alla vita sociale con consapevolezza e capacità critica. Destinatari sono i bambini di età compresa tra i sette e i dieci anni (dalla seconda classe alla quinta classe della scuola primaria) che mostrano una particolare attitudine per la disciplina. La matematica non sarà intesa solo come una disciplina RIGOROSA , recuperandone la dimensione di problematicità e trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche con la conseguente estensione del piano applicativo verso le molteplici fenomenologie esistenziali e verso la costruzione dei mondi simbolici. Essa non sarà solo LOGICA , con un linguaggio accessibile a pochi, ma si utilizzerà il linguaggio matematico per decodificare il mondo ed i problemi reali, leggendo il mondo circostante, in cui i bambini saranno chiamati ad essere “ mediatori” tra la disciplina e la realtà(ologramma, trasformazioni, statistica, probabilità, informatica...) . Essa non sarà solo RAZIONALE: gli alunni saranno guidati verso una disciplina non riduzionistica, ma creativa, propositiva e applicativa ai diversi contesti e che si costruisce come attività del pensiero connesso alla vita ed implicante non soltanto quadri concettuali e matrici cognitive, ma anche competenze ed abilità operative, atteggiamenti e motivazioni profonde. Pertanto si proporranno momenti di approfondimento, calibrati per fasce di età, da attuare nei momenti laboratoriali, presentando la materia di studio in modo divertente e accattivante; incentivando, così, i livelli di eccellenza all'interno della scuola, sostenendo e incoraggiando gli alunni ad accettare con consapevolezza la sfida posta dall'apprendere, a riscoprire le motivazioni dello studio e della cultura, a dare prova di impegno e di tenacia, a considerare e vedere riconosciuto il merito.
Data inizio prevista	07/01/2020
Data fine prevista	30/05/2020
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE16601G NAEE16604P NAEE16605Q
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematici del futuro 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Matematici del futuro 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematici del futuro 1
Descrizione modulo	Le parole chiave del nostro progetto sono motivazione e promozione del piacere di imparare con la matematica .Infatti, l'educazione matematica contribuisce, insieme con tutte le altre discipline, alla formazione culturale del cittadino, in modo da consentirgli di partecipare alla vita sociale con consapevolezza e capacità critica. Destinatari sono i bambini di età compresa tra i sette e i dieci anni (dalla seconda classe alla quinta classe della scuola primaria) che mostrano una particolare attitudine per la disciplina. La matematica non sarà intesa solo come una disciplina RIGOROSA , recuperandone la dimensione di problematicità e trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche con la conseguente estensione del piano applicativo verso le molteplici fenomenologie esistenziali e verso la costruzione dei mondi simbolici. Essa non sarà solo LOGICA , con un linguaggio accessibile a pochi, ma si utilizzerà il linguaggio matematico per decodificare il mondo ed i problemi reali, leggendo il mondo circostante, in cui i bambini saranno chiamati ad essere “ mediatori” tra la disciplina e la realtà(ologramma, trasformazioni, statistica, probabilità, informatica...) . Essa non sarà solo RAZIONALE: gli alunni saranno guidati verso una disciplina non riduzionistica, ma creativa, propositiva e applicativa ai diversi contesti e che si costruisce come attività del pensiero connesso alla vita ed implicante non soltanto quadri concettuali e matrici cognitive, ma anche competenze ed abilità operative, atteggiamenti e motivazioni profonde. Pertanto si proporranno momenti di approfondimento, calibrati per fasce di età, da attuare nei momenti laboratoriali, presentando la materia di studio in modo divertente e accattivante; incentivando, così, i livelli di eccellenza all'interno della scuola, sostenendo e incoraggiando gli alunni ad accettare con consapevolezza la sfida posta dall'apprendere, a riscoprire le motivazioni dello studio e della cultura, a dare prova di impegno e di tenacia, a considerare e vedere riconosciuto il merito.
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	30/05/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE16601G NAEE16604P NAEE16605Q
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematici del futuro 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli Modulo: Scienze Titolo: Inquiry 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Inquiry 1
Descrizione modulo	<p>Le parole chiave del nostro progetto sono motivazione e promozione del piacere di imparare con le scienze. Infatti, l'educazione scientifica contribuisce, insieme con tutte le altre discipline, alla formazione culturale del cittadino, in modo da consentirgli di partecipare alla vita sociale con consapevolezza e capacità critica. Destinatari sono i bambini di età compresa tra i sette e i dieci anni (dalla seconda classe alla quinta classe della scuola primaria) che mostrano una particolare attitudine per la disciplina. Il progetto trae origine dalla necessità di avviare gli alunni a mettere in pratica le conoscenze acquisite durante il percorso di scienze e ad acquisire conoscenze attraverso canali diversi dall'esposizione dell'insegnante, con un laboratorio che aiuti a costruire la conoscenza scientifica del mondo attraverso un metodo di indagine fondato sull'osservazione dei fatti e sulla loro interpretazione, attraverso un coinvolgimento diretto degli alunni incoraggiandoli a porre domande sui fenomeni e le cose, a progettare esperimenti/esplorazioni seguendo ipotesi di lavoro e a costruire modelli. Pertanto, attraverso l'osservazione diretta e la cura di alcuni animaletti tenuti nel laboratorio, si potenzierà la sperimentazione di un "allevamento in classe" che è stata proposta e attuata nel nostro Istituto da alcuni docenti che collaborano con il Polo scientifico di Napoli staz. A. Dohrn, sperimentano il metodo di osservazione scientifica da molto tempo.</p> <p>Le finalità del progetto sono: motivare gli alunni alla crescita dell'educazione scientifica e al rispetto degli animali che fanno parte del nostro ambiente circostante; abituare i bambini sin da piccoli a interessarsi e a provvedere alla cura delle proprie cose, alla crescita di piccoli esseri viventi e alla scoperta di strategie per la loro sopravvivenza; saper accettare tutti gli esseri viventi perché facente parte dello stesso habitat; imparare a rispettare gli animali e gli individui simili anche se piccoli e talvolta brutti o strani di aspetto. I Percorsi didattici saranno articolati per fasce di età e per argomento. La metodologia utilizzata sarà quella della ricerca e dell'osservazione Inquiry – Ibse, con attività previste dal Piano nazionale delle competenze scientifiche europee.</p>
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	07/06/2019
Tipo Modulo	Scienze



Sedi dove è previsto il modulo	NAEE16601G NAEE16604P NAEE16605Q
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Inquiry 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Inquiry 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Inquiry 2



Descrizione modulo	<p>Le parole chiave del nostro progetto sono motivazione e promozione del piacere di imparare con le scienze. Infatti, l'educazione scientifica contribuisce, insieme con tutte le altre discipline, alla formazione culturale del cittadino, in modo da consentirgli di partecipare alla vita sociale con consapevolezza e capacità critica. Destinatari sono i bambini di età compresa tra i sette e i dieci anni (dalla seconda classe alla quinta classe della scuola primaria) che mostrano una particolare attitudine per la disciplina. Il progetto trae origine dalla necessità di avviare gli alunni a mettere in pratica le conoscenze acquisite durante il percorso di scienze e ad acquisire conoscenze attraverso canali diversi dall'esposizione dell'insegnante, con un laboratorio che aiuti a costruire la conoscenza scientifica del mondo attraverso un metodo di indagine fondato sull'osservazione dei fatti e sulla loro interpretazione, attraverso un coinvolgimento diretto degli alunni incoraggiandoli a porre domande sui fenomeni e le cose, a progettare esperimenti/esplorazioni seguendo ipotesi di lavoro e a costruire modelli. Pertanto, attraverso l'osservazione diretta e la cura di alcuni animaletti tenuti nel laboratorio, si potenzierà la sperimentazione di un "allevamento in classe" che è stata proposta e attuata nel nostro Istituto da alcuni docenti che collaborano con il Polo scientifico di Napoli staz. A. Dohner, sperimentano il metodo di osservazione scientifica da molto tempo.</p> <p>Le finalità del progetto sono: motivare gli alunni alla crescita dell'educazione scientifica e al rispetto degli animali che fanno parte del nostro ambiente circostante; abituare i bambini sin da piccoli a interessarsi e a provvedere alla cura delle proprie cose, alla crescita di piccoli esseri viventi e alla scoperta di strategie per la loro sopravvivenza; saper accettare tutti gli esseri viventi perché facente parte dello stesso habitat; imparare a rispettare gli animali e gli individui simili anche se piccoli e talvolta brutti o strani di aspetto. I Percorsi didattici saranno articolati per fasce di età e per argomento. La metodologia utilizzata sarà quella della ricerca e dell'osservazione Inquiry – Ibsc, con attività previste dal Piano nazionale delle competenze scientifiche europee.</p>
Data inizio prevista	07/01/2020
Data fine prevista	30/05/2020
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE16601G NAEE16604P NAEE16605Q
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Inquiry 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: English for kids 1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	English for kids 1
Descrizione modulo	<p>Il progetto si propone di ampliare gli orizzonti culturali e linguistici degli alunni fornendo loro le competenze linguistiche adeguate a rapportarsi con la realtà multiculturale che li circonda.</p> <p>Finalità</p> <ul style="list-style-type: none"> -Potenziare le quattro abilità linguistiche -Favorire l'integrazione di culture diverse attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi <p>Obiettivi generali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative potenziando le competenze in lingua inglese -Acquisire un metodo di studio finalizzato all'organizzazione autonoma del lavoro <p>Obiettivi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rafforzare il livello d'indipendenza nell'uso comunicativo della lingua. -Potenziare le abilità di comprensione e produzione della lingua, avviando gli alunni all'acquisizione di una fluency comunicativa sia orale che scritta - Riutilizzare nella comprensione scritta e nella produzione orale: strutture, funzioni e lessico in modo adeguato -Utilizzare un vocabolario sempre più ampio e ricco <p>Il percorso che coinvolgerà alunni delle classi terze, quarte e quinte, si snoderà in Unità di Apprendimento finalizzate all'acquisizione delle abilità linguistiche e all'approfondimento di aspetti della cultura inglese. Saranno previsti momenti di lezione frontale, interattiva e partecipata con lettura di immagini e documenti, attività di gruppo e individuale, dialoghi guidati e attività ludiche. Sarà privilegiato sempre l'aspetto funzionale-comunicativo, quello morfo-sintattico e l'arricchimento lessicale. L'acquisizione della lingua inglese avverrà attraverso un approccio a spirale che tiene conto delle conoscenze pregresse e le riutilizza continuamente arricchendole, e attraverso la metodologia del learning by doing che consentirà di utilizzare la lingua in situazioni comunicative concrete. Il carattere interdisciplinare del progetto sarà garantito dall'utilizzo della metodologia CLIL in cooperazione con il docente curricolare.</p> <p>Valutazione</p> <p>Le verifiche saranno effettuate in itinere e al termine di ogni unità e costituiranno un continuo feedback per il docente. Verranno verificate le competenze acquisite mediante test a risposta chiusa e/o aperta. La valutazione finale avverrà con la Funzione Strumentale sulla valutazione d'istituto attraverso questionari contenenti l'indice di partecipazione, di gradimento, nonché il grado di apprendimento degli alunni coinvolti, in modo tale da individuare punti di forza e di debolezza e promuovere azioni migliorative.</p>
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE16601G NAEE16604P NAEE16605Q
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English for kids 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: English for kids 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	English for kids 2



Descrizione modulo	<p>Il progetto si propone di ampliare gli orizzonti culturali e linguistici degli alunni fornendo loro le competenze linguistiche adeguate a rapportarsi con la realtà multiculturale che li circonda.</p> <p>Finalità</p> <ul style="list-style-type: none"> -Potenziare le quattro abilità linguistiche -Favorire l'integrazione di culture diverse attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi <p>Obiettivi generali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative potenziando le competenze in lingua inglese -Acquisire un metodo di studio finalizzato all'organizzazione autonoma del lavoro <p>Obiettivi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rafforzare il livello d'indipendenza nell'uso comunicativo della lingua. -Potenziare le abilità di comprensione e produzione della lingua, avviando gli alunni all'acquisizione di una fluency comunicativa sia orale che scritta - Riutilizzare nella comprensione scritta e nella produzione orale: strutture, funzioni e lessico in modo adeguato -Utilizzare un vocabolario sempre più ampio e ricco <p>Il percorso che coinvolgerà alunni delle classi terze, quarte e quinte, si snoderà in Unità di Apprendimento finalizzate all'acquisizione delle abilità linguistiche e all'approfondimento di aspetti della cultura inglese. Saranno previsti momenti di lezione frontale, interattiva e partecipata con lettura di immagini e documenti, attività di gruppo e individuale, dialoghi guidati e attività ludiche. Sarà privilegiato sempre l'aspetto funzionale-comunicativo, quello morfo-sintattico e l'arricchimento lessicale. L'acquisizione della lingua inglese avverrà attraverso un approccio a spirale che tiene conto delle conoscenze pregresse e le riutilizza continuamente arricchendole, e attraverso la metodologia del learning by doing che consentirà di utilizzare la lingua in situazioni comunicative concrete. Il carattere interdisciplinare del progetto sarà garantito dall'utilizzo della metodologia CLIL in cooperazione con il docente curricolare.</p> <p>Valutazione</p> <p>Le verifiche saranno effettuate in itinere e al termine di ogni unità e costituiranno un continuo feedback per il docente. Verranno verificate le competenze acquisite mediante test a risposta chiusa e/o aperta. La valutazione finale avverrà con la Funzione Strumentale sulla valutazione d'istituto attraverso questionari contenenti l'indice di partecipazione, di gradimento, nonché il grado di apprendimento degli alunni coinvolti, per individuare punti di forza e di debolezza e promuovere azioni migliorative.</p>
Data inizio prevista	07/01/2020
Data fine prevista	30/05/2020
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE16601G NAEE16604P NAEE16605Q
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English for kids 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola POZZUOLI 1 - G. MARCONI
(NAEE16600E)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Ben...essere a Scuola	€ 19.911,60
Competenze 2020	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 64.767,60

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1011045)
Importo totale richiesto	€ 64.767,60
Num. Prot. Delibera collegio docenti	15/2008
Data Delibera collegio docenti	28/03/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	13/2018
Data Delibera consiglio d'istituto	04/05/2018
Data e ora inoltro	07/05/2018 09:20:59
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Danza creativa (modulo 1)</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Danza creativa (modulo 2)</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>Un tuffo nei colori (modulo 1)</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>Un tuffo nei colori (modulo 2)</u>	€ 4.977,90	



	Totale Progetto "Ben...essere a Scuola"	€ 19.911,60	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Raccontiamo 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Raccontiamo 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematici del futuro 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematici del futuro 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Inquiry 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Inquiry 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>English for kids 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>English for kids 2</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Competenze 2020"	€ 44.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.767,60	