



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della
Ricerca*



**1° Circolo Didattico di Pozzuoli
"Guglielmo Marconi"**

Viale Capomazza 1 80078 Pozzuoli (NA)
Segreteria: tel e fax 0810082649
E-mail: naee16600e@istruzione.it
Web: www.1circolopozzuoli.it



**Polo Qualità
Napoli**



Unione Europea

Prot.1840 /B32
Pozzuoli, 15 giugno 2016

Ai docenti neo-assunti
Ai docenti tutor
Al DSGA
All'ALBO WEB

Oggetto: Anno di formazione e di prova dei docenti neo- assunti
Consegna documentazione

In riferimento agli art. 13 e 14 del DM n. 850/2015, che disciplinano la valutazione del periodo di formazione e di prova del personale docente neo- assunto, si comunica che in data 17 giugno i docenti neo- assunti avranno cura di consegnare al Dirigente Scolastico l'**Attestato del corso di formazione** svolto presso il Polo Formativo prescelto , il **registro delle attività peer to peer** e il **portfolio professionale** , su cui verterà il colloquio finale con il Comitato di Valutazione che si riunirà in data 23 giugno 2016 alle ore 16,30.

Il portfolio professionale deve contenere:

- **il bilancio delle competenze in entrata;**
- **curriculum formativo;**
- **l'attività didattica 1;**
- **l'attività didattica 2;**
- **i due documenti di progettazione delle due attività didattiche ;**
- **il bilancio delle competenze in uscita;**
- **lo sviluppo futuro delle competenze;**
- **i 4 questionari INDIRE.**

I docenti tutor avranno cura di presentare le risultanze emergenti dall'istruttoria compiuta in merito:

- alle attività formative e di insegnamento;
- alla partecipazione alla vita della scuola del docente neoassunto.

- Si allega format per la relazione finale del docente tutor.



Per
**Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Angela Palomba**

NOVEMBRE		FRAZIONAMENTI	
COSA VERIFICARE		Abilità: rappresenta frazioni e numeri decimali. Conoscenze: significato di numeratore e denominatore; valore posizionale delle cifre.	
OBETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ	COMPETENZE DA CERTIFICARE
<ul style="list-style-type: none"> Operare con le frazioni. Mettere in relazione frazioni e numeri decimali. Riconoscere la posizione delle rette nel piano. 	Frazioni: Numeri decimali. Rette parallele e perpendicolari.	Problematizzazione della coloritura dei quadrati di Mac Mahon. Analisi del diagramma di un'ortogonale. Esperienze di frazionamenti e rappresentazione della superficie con unità decimali. Esercitazioni con le frazioni decimali e relativi numeri sulla linea numerica.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ■ <i>L'alunno:</i> - riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; - utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; - costruisce ragionamenti formulando ipotesi, giustifica le proprie idee e si confronta con il punto di vista degli altri.
COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO		COMPETENZE AI TRAGUARDI: 1, 3.	
Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzione. Competenza matematica.		Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzione. Competenza matematica.	

OTTOBRE		COMPOSIZIONI E SCOMPOSIZIONI	
COSA VERIFICARE		Abilità: disegna poligoni regolari in base a caratteristiche date; legge e scrive numeri grandi. Conoscenze: caratteristiche dei poligoni regolari; valore posizionale delle cifre.	
OBETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ	COMPETENZE DA CERTIFICARE
<ul style="list-style-type: none"> Individuare le principali caratteristiche delle figure geometriche. Conoscere la scrittura e la struttura dei numeri naturali. 	Poligoni regolari: lati, angoli, assi di simmetria. Periodo delle migliaia.	Coloritura di tassellazioni ispirate a Escher. Tassellazione con origami di forme geometriche. Costruzione di figure piane con strumenti da disegno. Scomposizioni polinomiali con numeri grandi. Ripasso delle tecniche delle operazioni.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ■ <i>L'alunno:</i> - descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; - determina misure e costruisce modelli; - si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO		COMPETENZE AI TRAGUARDI: 1, 3.	
Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzione. Competenza matematica.		Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzione. Competenza matematica.	

Nei percorsi didattici con i quali, di mese in mese, si mette in atto la progettazione annuale, vengono affrontati tutti gli aspetti della matematica – numeri, operazioni, statistica, geometria e misura – tenendo presente che il vero obiettivo non è solo portare gli alunni a dare risposte corrette, ma offrire loro la possibilità di acquisire una profonda comprensione del processo di apprendimento al fine di essere sempre in grado di recuperare le conoscenze

già acquisite. Non solo esercizi standard, dunque, ma problemi che permettano di riflettere, argomentare, sbagliare, cambiare idea e percorrere una strada nuova. Infatti, nella didattica dell'errore, le ipotesi, le verifiche e gli errori stessi sono il punto di partenza per costruire abilità e sviluppare competenze sempre più complesse e trasversali.

stipuliscono il punto di forza di questo laboratorio e situazioni motivanti coinvolgenti di attività di gruppo e/o laboratoriale. Esperienze di attività di gruppo e/o laboratoriale possono imparare a scuola, in un ambiente protetto e pronto a sostenere le loro difficoltà.

l'aspetto cognitivo. "sparare a caso le risposte", a stimolare un risultato valutandone l'accettabilità, a ricercare con sistematicità e a mettere in atto strategie sono comportamenti che i ragazzi possono imparare a scuola, in un ambiente protetto e pronto a sostenere le loro difficoltà.

di Gabriella Lucia Romano

di Gabriella Lucia Romano

processo, con il vantaggio di incrementare la curiosità verso la disciplina, limitando momenti d'ansia e preoccupazione che non agevolano l'aspetto cognitivo. L'abitudine a pensare senza "sparare a caso le risposte", a stimolare un risultato valutandone l'accettabilità, a ricercare con sistematicità e a mettere in atto strategie sono comportamenti che i ragazzi possono imparare a scuola, in un ambiente protetto e pronto a sostenere le loro difficoltà.

Non solo esercizi standard, dunque, ma problemi che permettano di riflettere, argomentare, sbagliare, cambiare idea e percorrere una strada nuova. Infatti, nella didattica dell'errore, le ipotesi, le verifiche e gli errori stessi sono il punto di partenza per costruire abilità e sviluppare competenze sempre più complesse e trasversali. Esperienze di attività di gruppo e/o laboratoriali e situazioni motivanti costituiscono il punto di forza di questo

già acquisite. In grado di recuperare le conoscenze in modo sistematico, vengono affrontati tutti gli aspetti della matematica - numeri, operazioni, statistica, geometria e misura - tenendo presente che il vero obiettivo non è solo portare gli alunni a dare risposte corrette, ma offrire loro la possibilità di acquisire una profonda comprensione del processo di apprendimento al fine di essere sempre in grado di recuperare le conoscenze

OTTOBRE		COMPOSIZIONI E SCOMPOSIZIONI	
COSA VERIFICARE		Conoscenze: caratteristiche dei poligoni regolari; valore posizionale delle cifre. Abilità: disegna poligoni regolari in base a caratteristiche date; legge e scrive numeri grandi.	
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le principali caratteristiche delle figure geometriche. Conoscere la scrittura e la struttura dei numeri naturali. 	CONTENUTI	Poligoni regolari: lati, angoli, assi di simmetria. Periodo delle migliaia. Coloritura di tassellazioni ispirate a Escher. Tassellazione con origami di forme geometriche. Costruzione di figure piane con strumenti da disegno. Scomposizioni polinomiali con numeri grandi. Ripasso delle tecniche delle operazioni.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ■ <i>L'alunno:</i>		- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; - determina misure e costruisce modelli; - si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	
COMPETENZE DA CERTIFICARE		COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzione. Competenza matematica.	
ATTIVITÀ			

NOVEMBRE		FRAZIONAMENTI	
COSA VERIFICARE		Conoscenze: significato di numeratore e denominatore e numeri decimali. Abilità: rappresenta frazioni e numeri decimali.	
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> Operare con le frazioni. Mettere in relazione frazioni e numeri decimali. Riconoscere la posizione delle rette nel piano. 	CONTENUTI	Frazioni. Numeri decimali. Rette parallele e perpendicolari. Problematizzazione della coloritura dei quadrati di Mac Mahon. Analisi del diagramma di un origami e rappresentazione della superficie con unità decimali. Esercitazioni con le frazioni decimali e relativi numeri sulla linea numerica.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ■ <i>L'alunno:</i>		- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; - utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; - costruisce ragionamenti formulando ipotesi, giustifica le proprie idee e si confronta con il punto di vista degli altri.	
COMPETENZE DA CERTIFICARE		COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzione. Competenza matematica.	
ATTIVITÀ			